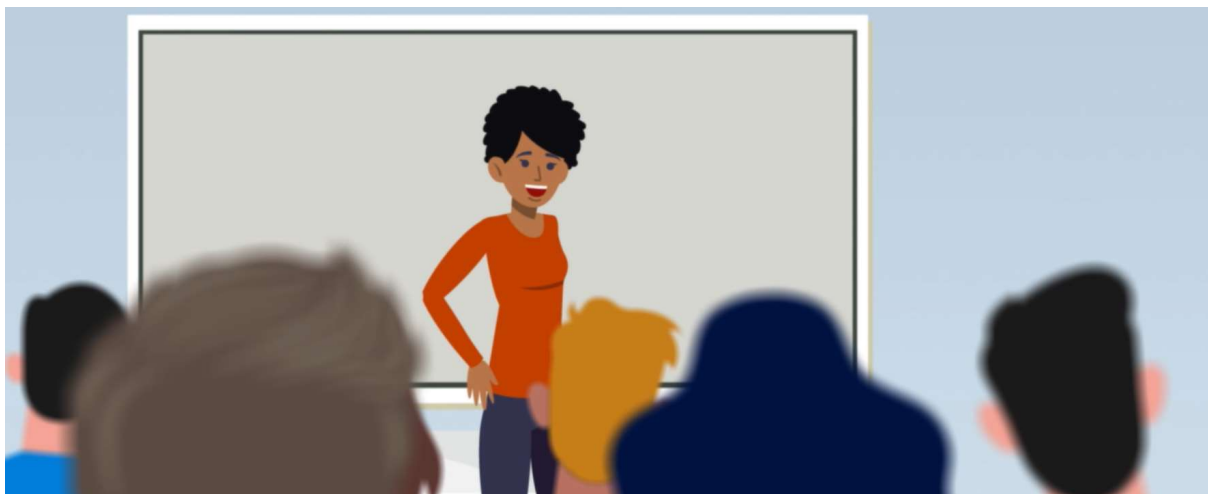


Lærerutdanningsportalen

Aktivitetsrapport for 2022



1. Lærerutdanningsportalen

Lærerutdanningsportalen (LU-portalen) er et samarbeid mellom UHR-LU og KSU.

Lærerutdanningsportalen sitt første, hele kalenderår med drift i 2022. I denne rapporten rapporterer vi på resultater fra 1. januar 2022 t.o.m. 31. desember 2022.

Redaksjonsrådet for lærerutdanningsportalen i kalenderåret 2022:

Leder: Elaine Munthe – senterleder ved KSU

Ingeborg Krange – professor ved Institutt for pedagogikk, IKT og læring, Fakultet for lærerutdanninger og språk, Høgskolen i Østfold. Varamedlem til NFO-GLU

Gørill Warvik Vedeler – studieleder, Institutt for grunnskole- og faglærerutdanning, Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier ved OsloMet, Medlem av NFO-Lektor/PPUA

Hilde Inntjore – dekan for Avdeling for lærerutdanning ved UiA. Medlem av UHR-LU

May Irene Furenes - førsteamanuensis ved KSU

Observatør med talerett - kommunikasjonsrådgiver ved KSU

Sekretær for rådet: Kari-Anne Svensen Malmo – kontorsjef ved KSU

Studentrepresentant: Simen Egenæs Birkedal (ut juni 2022)

Redaksjonsrådet har hatt følgende møter i 2022:

- 15. februar (Teams)
- 3. mai (Teams)
- 16. september (fysisk)

2. Innholdsutvikling i 2022

LU-portalen er en nettressurs beregnet på lærerutdannere. Hensikten er å styrke forskningsbasert videreutvikling av lærerutdanninger gjennom deling av forskning og forskningsbaserte erfaringer. Innholdet består av forskning og forskningsbaserte eksempler på praksiser i lærerutdanninger, i tillegg til policydokumenter og evalueringer som er relevante.

Ved utgangen av 2022 hadde LU-portalen ca. 60 ressurser. I det som følger vil vi presentere innhold som ble lagt til i 2022.

2.1 Systematiske kunnskapsoversikter for LU-portalen

I 2022 ferdigstilte KSU kunnskapsgrunnlaget om å rekruttere til læreryrket og beholde lærere. Dette var et samarbeid med HVL som delfinansierte oppdraget. HVL dekket 500 000 NOK som vi brukte til å få til et samarbeid med forskere ved University of Durham. Vår innsats gikk av basismidler og midler fra LU-portalen ettersom vi anså dette som et viktig arbeid for lærerutdanninger og at det dermed passet som et godt samarbeidsprosjekt mellom KSU og UHR-LU.

[Rapporten er tilgjengelig i LU-portalen.](#) Rapporten ble også presentert og diskutert på Arendalsuka i august 2022 (dekket av basismidler til KSU), og er blitt presentert i flere faglige nasjonale fora.

Den systematiske scoping-oversikten over nordisk lærerutdanningsforskning som KSU arbeidet med i 2021-2022 ble sendt til vurdering hos et tidsskrift i 2022, og vi venter på tilbakemelding fra tidsskriftet. Denne vil bli publisert sammen med en database som allerede er klar. Databasen vil gi tilgang til studier med forfattere og abstrakter fra alle de nordiske landene. De er kategorisert etter type lærerutdanning som blir studert, type fag, tema osv.

2.2 Forskningsnotater som ble utviklet og publisert i 2022 spesielt for LU-portalen

[Hvilke digitale kompetanser bør fremtidens lærere ha?](#)

[Lærarstudentar si profesjonelle utvikling gjennom praksis](#)

[Lærerutdanning for en mer inkluderende skole](#)

[Førebuing til seksualundervisning i lærerutdanninga](#)

[Nyutdanna lærarar og klasseromsleiing](#)

2.2.1 Forskningsnotater av relevans for LU-portalen

[Studentfracfall og studentengasjement](#)

[Selvdrapstanker og selvdrapsatferd blant universitets- og høgskolestudenter](#)

[Fracfall i høgere utdanning: disponerende faktorer og tiltak](#)

KSU har også publisert en rekke forskningsnotater om barnehage og skole som er relevante for lærerutdannere, men som ikke ligger i LU-portalen siden de ikke tar for seg forskning i eller om lærerutdanning. Vi nevner likevel forskningsnotatene fordi det er viktig at brukere av portalen også søker videre for å finne relevant forskning.

2.3 Policy-dokumenter og evalueringer

LU-portalen har økt i omfang av policy-dokumenter i 2022, og vi har publisert følgende seks rapporter og meldinger i løpet av året (med lenke):

- [Rapporter om partnerskap i lærerutdanningene | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Den Magiske Fabrikken: Lærerstuderter som innovatører for læring om bærekraftig utvikling | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [NOKUT-rapport: Slik kan lektorutdanningene videreutvikles | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [NOU: Med videre betydning | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [NOKUT: Evaluering av lektorutdanningene | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)
- [Slik kan barnehagelærere være medforskere | Universitetet i Stavanger \(uis.no\)](#)

2.4 Podkast og webinarer

LU-portalen vil framheve arbeid som gjøres i lærerutdanninger. I 2022 har vi delt følgende podkaster fra andre lærerutdanningsinstitusjoner:

- [Nyutdanna barnehagelærer - hjelpetrengende eller visjonære? \(HVL\)](#) Har du lurt på korleis det er å vere nyutdanna barnehagelærer? Denne podcasten frå Høgskulen på Vestlandet vil gje deg eit innblikk i erfaringane til ein nyutdanna barnehagelærer, og ein veileder sine tankar om kva den nyutdanna treng den første tida i yrket.
- [Podkast frå Barnkunne – Senter for barnehageforskning \(HVL\)](#) podkast-serien BluPodden finn du fleire enn 20 episodar som formidlar forskingsbasert kunnskap om både utdanning og praksis innan barnehagefeltet. Barnkunne - Senter for barnehageforskning har bakgrunn i og blir drive av Høgskulen på Vestlandet.
- [Skolelys - en podkast for lærerutdannere, lærere og lærerstuderter \(HiØ\)](#) Skolelys er en podkast-serie laget av Stine Brynildsen og Cecilie Olandersson, høgskolelektorer i pedagogikk ved Høgskolen i Østfold.

KSU arrangerte webinaret "[Making teaching attractive](#)", basert på kunnskapsgrunnlaget om rekruttering og frafall fra læreryrket. Temaet var hvorfor det er slik at færre vil bli lærere i noen land, men ikke i alle land – og kva tror vi kan være grunner til det. Til å være med i dette webinaret, fikk vi noen av de fremste lærerutdanningsforskerne: Jari Lavonen fra Finland, Marilyn Cochran-Smith fra USA, Woon Chia Liu fra Singapore og Beng Huat See fra England. Elaine Munthe ledet webinaret og bidro med innsikt fra Norge. Forskerne diskuterte hva som er hovedforskjellene, og hvilke muligheter vi har til å gjøre læreryrket til et mer attraktivt yrke. Webinaret hadde rundt 100 deltakere fra hele verden, og interesserte kan se et opptak av webinaret (se lenken over).

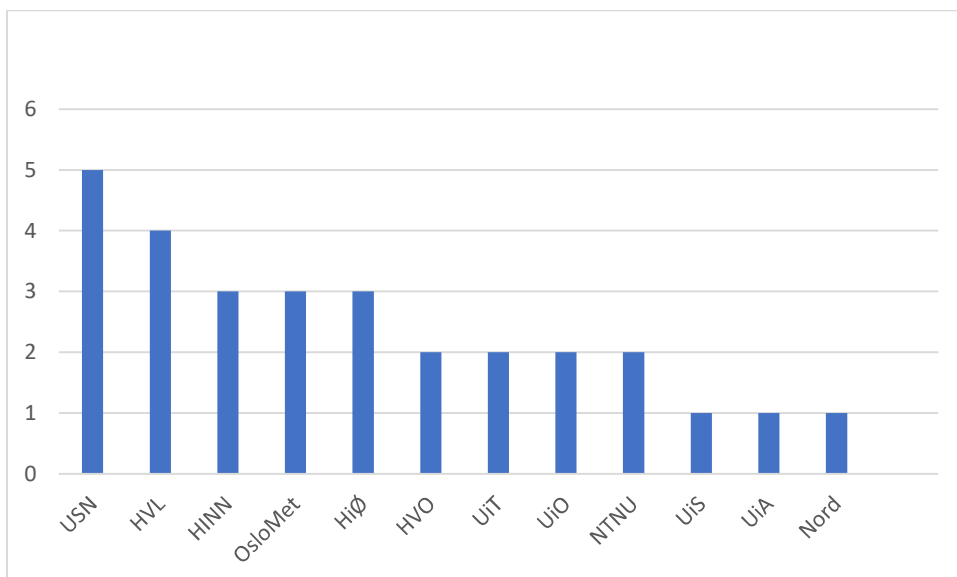
2.5 Artikler om FoU-virksomhet i lærerutdanninger

Lærerutdanningsportalen skal framheve FOU-virksomhet som har til formål å forbedre lærerutdanninger. I 2022 delte vi følgende 13 slike saker pluss én sak om en ny NOU:

- [Profesjonsfaglig digital kompetanse i strategi og ledelse: En casestudie av tre lærerutdanninger i Norge \(HVO/UIS\)](#) Målet med denne artikkelen, skrevet av forskere fra HiVolda og UiS, er å beskrive hvordan profesjonsfaglig digital kompetanse blir forstått og implementert på ledernivå i lærerutdanningene ved tre institusjoner.
- [Aksjonslæring som grunnlag for utvikling av lærerstudenters U-kompetanse i FoU-oppgaven \(UiT\)](#) Denne artikkelen om aksjonslæring, skrevet av tre forskere ved UiT, ser på denne typen læring som koping mellom teori og praksis.
- [Et økokritisk perspektiv på friluftslivevenes forhold til naturen \(HVL\)](#) Ved å satse på utdanning for bærekraftig utvikling, kan utdanningsprogrammer i friluftsliv legge til rette for et økosentrisk skifte i forholdet menneske-natur, som uten tvil er en underliggende årsak til naturkrisen.
- [Lærerstudentenes erfaring med tekstprogrammeringsspråket Python \(USN\)](#) Bruk av tekstprogrammeringsspråket Python i grunnskolelærerutdanningen og hvordan lærerstudentenes erfaringer var.
- [Ny NOU er relevant for lærerutdanningene \(OsloMet\)](#) Flere av forslagene handler om å styrke partnerskapene og skape et nasjonalt system for karriereveier, sier professor Sølvi Mausethagen. Hun har vært utvalgsleder for arbeidet med NOU-en «Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole,» som nylig ble publisert.
- [Profesjonsfagleg digital kompetanse \(PfdK\) og andre forskingsnotat om digitalisering \(HVO\)](#) GrunnDig-prosjektet (Digitalisering i grunnopplæring: kunnskaper, trender og framtidig forskningsbehov) gir ulike perspektiv på digitalisering, for lærarar, skuleeigarar, men òg lærarutdannarar.
- [Bærekraftsatsing i realfagene utvikler lærerutdanningene ved NTNU \(NTNU\)](#) Institutt for lærerutdanning ved NTNU har det siste tiåret vært med i en rekke skoleutviklings- og forskningsprosjekter knyttet til realfag. Her får du presentert de som aktuelle innen temaet bærekraft.
- [Forskning på bærekraft i utdanning \(UiO\)](#) Forskergruppa COSER holder til ved Universitetet i Oslo. COSER er en forkortelse for Challenges of sustainability in educational research.
- [Videobaserte læringsformer - fem gode grunnar til å prøve det ut i lærerutdanningane \(USN\)](#) Faglitteraturen i studieemna er meint å innvie studentane i eit profesjonelt fellesskap og danne grunnlag for forskingsbasert praksis, men tekstane er ofte utfordrande å forstå og sikrar ikkje åleine eit felles profesjonsgrunnlag. Lærerutdanningane er her ikkje noko unntak. Videobaserte, pedagogiske modellar kan vere eit tiltak for å støtte studentane i den faglege utviklinga deira.
- [Lese- og skrivevansker og tilrettelegging \(USN\)](#) Lærerutdanningene har ansvar for å forberede studentene på at det kan være dyslektikere i alle klasser. På denne nettsiden er det samlet filmer og oppgaver som gir en innsikt i temaet, både for lærerutdannere og studenter.

- [Video-case gir innblikk i praksis \(USN\)](#) I denne ressursen får du se en video i tre deler, som skal gi lærerutdannere og lærerstudenter et innblikk i praksishverdagens problemstillinger.
- [Å gripe og bli grepet – for å begripe. Lærerstudenters opplevelse av praksisopplæringen og dens betydning for profesjonell utvikling \(UiT\)](#) I denne doktorgradsstudien undersøkes praksisopplæringens betydning for lærerstudenters profesjonelle utvikling ved å innta studentperspektivet.
- [Lærerstudentar øver på foreldresamtalen med VR-simulering \(HINN\)](#) Høgskolen i Innlandet med prosjekt som skal hindra praksissjokk for studentane.
- [Nytt prosjekt skal forske på rasisme i lærerutdanningene med VR-teknologi \(HINN\)](#) Høgskolen i Innlandet leiar eit samarbeidsprosjekt som skal bruke blant anna VR-teknologi for å avdekke eventuelle rasistiske haldningar i norske lærerutdanningar.

Figuren nedenfor viser det totale antallet saker per institusjon som er representert i LU-portalen:



3. Formidling og bruk av portalen

LU-portalen var representert med to personer på UHR-LU-konferansen 2022 på Gardermoen 27. april 2022. Ansatte ved KSU sto på stand og delte ut info-materiell til deltakerne. KSU formidlet også informasjon om LU-portalen da vi deltok og sto på stand på NERA-konferansen på Island 31. mai-3. juni.

LU-portalen hadde rundt 6500 unike sidevisninger i 2022, ifølge våre tall fra Google Analytics. I løpet av de siste månedene av 2021 (fra lanseringen 27. oktober og ut året) hadde portalen 4000 unike sidevisninger. Disse tallene er vanskelige å sammenligne, siden vi naturlig nok bare har tall fra slutten av 2021. Isolert sett, i snitt per måned, kan det se ut som det er en nedgang i brukere i 2022. På den andre siden gjorde lanseringen av LU-portalens høsten 2021, blant annet med offisielt åpningsarrangement, trolig at interessen fikk en kortvarig boost, som fikk brukertallene til å være høye i en kort periode. Vi følger uansett utviklingen nøye framover.

De mest brukte ressursene i 2022 var fagartiklene "[Lesson Study har skapt ringvirkninger i fagmiljøene](#)" (344 unike sidevisninger), "[Slik jobbar lærerutdanningar med å utvikla praksiskvaliteten](#)" (304), forskningsnotatet "[Lærerutdanningene og profesjonsforberedelse av fremtidige lærere](#)" (184) og NOU-en "[Med videre betydning. Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole](#)" (174). To av disse ressursene var allerede publisert i 2021. I den andre enden av skalaen finnes det flere ressurser på LU-portalens som bare har blitt sett av en håndfull lesere i løpet av 2022.

Den gjennomsnittlige lesetiden for en ressurs på LU-portalens var ifølge Google Analytics rundt halvannet minutt i 2022 (i 2021 var den mellom ett og halvannet minutt). De mest brukte ressursene i 2022 hadde en lesetid på mellom tre og fem minutter, enkelte andre ressurser, som forskningsnotatet "[Partnerskap som et tredje rom for profesjonsutvikling i lærerutdanningen](#)" (også opprinnelig publisert i 2021) hadde en lesetid på over åtte minutter. Det er positivt at lesetiden virker å være relativt høy.

Når det gjelder sosiale medier, har vi har i 2022 delt ressurs fra LU-portalens på Kunnskapscenter for utdannings Facebook-side én gang i uken. Disse Facebook-oppslagene blir senere delt på vår Twitter-konto. Vi deler også bilder på Instagram ved enkelte anledninger, som deltakelsene på NERA og UHR-LU-konferansen. Ut fra tallene på "gamle" saker (publisert i 2021) kan det se ut til at det fungerer å re-publisere disse sakene på Facebook. Vi når muligens nye lesere, og disse sakene ser ut til fortsatt å ha aktualitet og interesse blant vår målgruppe.

Saker fra LU-portalens blir også publisert på Facebooksiden til "Lærerutdanningsgruppen" som administreres av senterleder Elaine Munthe og er en levning fra arbeidet til Følgegruppen for lærerutdanning (2010-2015).

4. Økonomi

Regnskapsrapporten nedenfor viser hva som er blitt belastet midler gitt av UHR-LU. Siden dette er et samarbeidsprosjekt, bruker vi også midler av basistildeling fra Kunnskapsdepartementet. Ifølge avtalen, skal vi tenke langsiktig om bruken av midlene, og vi bruker derfor midler fra UHR-LU på en forsiktig måte.

Økonomirapporten dokumenterer forsiktigheten og viser at det er 5,3 millioner igjen av de tildelte midlene. Lønnskostnader omfatter en liten prosentandel til kommunikasjonsrådgiver samt honorar til Inntjore, Warvik og Krange. Reise/møtekostnader gjelder et ansikt-til-ansikt møte i redaksjonsrådet og deltakelse på UHR-LU konferanse med stand. Til vanlig har redaksjonsmøtene vært digitale. Driftsmidler gjelder språkvask og trykking av noen få utgaver av kunnskapsgrunnet om rekruttering til læreryrket.

Regnskapsrapport OF-10746 Lærerutdanningsportalen - 2022				
	2020	2021	2022	Totalt
INNTEKTER				
Eksterne inntekter	-6 000 000		-1 000 000	-7 000 000
Egenfinansiering	-4 474			-4 474
Sum inntekter	-6 004 474		-1 000 000	-7 004 474
KOSTNADER				
Lønnskostnader	128 185	486 998	388 506	1 003 689
Andre driftskostnader	69 750	214 680	35 240	319 670
Reise/møtekostnader			18 643	18 643
Indirekte kostnader	37 026	213 635	77 684	328 345
SUM KOSTNADER	234 961	915 314	520 073	1 670 348
RESULTAT	-5 769 513	915 314	-479 927	-5 334 126
BALANSE	-5 769 513	-4 854 200	-5 334 126	-5 334 126

5. Senterleders vurdering

2022 har gitt en økning i innhold, og vi er spesielt glade for at vi har fått flere FoU-saker fra andre lærerutdanninger. Det har vært vanskelig å få tips om gode saker, og vi jobber fortsatt med å finne en form på formidling fra andre lærerutdanninger. Aller helst skulle vi også hatt noen ressurser som kunne deles, ikke bare omtale av prosjekter. Det kan også være på sin plass å gjøre en liten undersøkelse blant lærerutdannere for å undersøke hva de har bruk for i en LU-portal.

Som økonomirapporten viser, har vi ikke belastet midler fra UHR-LU i særlig stor grad, og det er dermed mulig å se for seg en drift over tid og mulig å ekspandere. Både spørsmål om videre utvikling og innsikt i lærerutdanneres behov/ønsker vil være tema for redaksjonsrådsmøte.